

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01

**Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и
дошкольного возраста в группах разной направленности**
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курган 2026

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гончарова Татьяна Михайловна		Преподаватель теории и методики физического воспитания - внутренний совместитель
2	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
3	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
4	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
5	Рямова Наталья Владимировна	высшая	заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин»

	Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
-------	--

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности) <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u>
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности) <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования.</u> <u>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</u> <u>участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</u> <u>владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</u> <u>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</u> <u>активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</u>
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; <u>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</u> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; <u>анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</u>
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; <u>содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</u>
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; <u>создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</u>
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;
применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
<u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u>
<u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u>
<u>планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</u>
<u>организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</u>
<u>проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</u>
<u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u>
<u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</u>

Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; <u>организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</u>
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; <u>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</u>
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; <u>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</u>
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных

	технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.
	<i>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</i>
	<i>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</i>
	<i>особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</i>

**Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	438	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		416	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		344	часов;
учебной и производственной практики -		144	часов;
промежуточной аттестации -		18	часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	54	54	38						
ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	228	218	168			4			6
	УП.01.01 Учебная практика	72	72							
	ПП.01.01 Производственная практика	72	72					72	72	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	438	416	206			4	72	72	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
МДК. 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Всего: 54ч.: Т-16 ч., ПЗ -38ч., включая ДуО - 9 ч.: Т- 1ч., ПЗ – 8 ч.*				
	3 семестр		10/20	
Раздел 1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		16/38	
Тема 1.1 Основы здоровья в детском возрасте	Содержание		4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	1.	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	1	
	2.	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.	1	
	3.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
	2.	Практическое занятие 2. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание		2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 КК 4
	1.	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.	1	
	2.	Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями.	1	

		Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.		
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	2.	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования*.	2*	
	3.	Практическое занятие 5. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3 Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание		2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 КК 4
	1.	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое занятие 6. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	
	2.	Практическое занятие 7. Деловая игра «Подготовка ребенка к поступлению в ДОО»*	2*	
	3.	Практическое занятие 8. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	4	
Тема 1.4 Здоровьесберегающие технологии	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми,	1	

		имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.		ПК 1.1 ПК 1.4 КК 4
	2.	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие 9. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Итого за 3 семестр		10/20	
	4 семестр		6/18	
Тема 1.5 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание		4/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 КК 4
	1.	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1	
	2.	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	1	
	3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	1	
	4.	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными	1	

		представителями) воспитанников		
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие 10. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	2.	Практическое занятие 11. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	3.	Практическое занятие 12. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	4.	Практическое занятие 13. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	4	
Тема 1.6 Основы рационального питания	Содержание		2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 КК 4
	1.	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода, биологически активные добавки. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Санитарный режим пищеблока.	1	
	2.	Организация питания в ДОО в дошкольных группах. Требования к составлению меню и режиму питания дошкольников. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи в разных возрастных дошкольных группах.	1*	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие 14. Практикум по составлению меню. Подготовка информации для детей и для родителей о меню на день	2*	
	2.	Практическое занятие 15. Отработка приемов воспитания у детей навыков гигиены при приеме пищи*	2*	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		2	
	Итого за 4 семестр		6/18	
	Всего по МДК 01.01		16/38	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом Всего: 228 ч.: Т-50 ч., ПЗ -168ч., консультации – 4 ч., ПА-6ч., включая ДуО - 47 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 47 ч.*				
	3 семестр		22/60	
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры дошкольников		40/80	
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4	
	1.	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. <i>Особенности физического развития детей 4 - 7 лет. Особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет.</i> Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 КК 2, КК 4
	2.	Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	3.	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	1	
	4.	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	4	
Тема 1.2 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/4	
	1.	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

в процессе выполнения двигательного режима		движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	2.	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	Практическое занятие 2. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	4	ОК 08 ПК 1.1- 1.5 КК 2
Тема 1.3 Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание		4/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 КК 2 КК 3 КК 4
	1	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. <u>Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО (по стандартам чемпионата).</u>	2	
	2	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
	3.	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	1	
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие 3. Планирование режимных процессов*.	1*	

	2	Практическое занятие 4. Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста*		1*	
	3	Практическое занятие 5. Организация процесса умывания детей дошкольного возраста*		1*	
	4	Практическое занятие 6. Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*		1*	
	5	Практическое занятие 7. Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*		1*	
	6	Практическое занятие 8. Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента)*		1*	
	7	Практическое занятие 9. Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня*		2*	
	8	Практическое занятие 10. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности		1	
	9	Практическое занятие 11. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО*		1*	
	Тема 1.4 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание			2/2
1		Многоуровневая система управления движениями (по А.И. Бернштейну). Особенности развития моторики на сенсомоторном и локомоторном этапах.		2	
Практические занятия			2		
1		Практическое занятие 12. Способы развития двигательных способностей ребенка. Составление таблицы.		2	
		Уровни управления движениями	Содержание психомоторного развития и управления движениями		
		А			
		В			
	С				
	Д				
	Е				
Тема 1.5 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.	Содержание			6/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 КК 2
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.		1	
	2.	Техника и методика обучения разным видам бега.		1	
	3.	Техника и методика обучения метаниям.		1	
	4.	Техника и методика обучения прыжкам.		1	
	5.	Техника и методика обучения ползанию, лазанью.		1	
	6.	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия		1	

	Практические занятия		14	КК 4
	1.	Практическое занятие 13. Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	
	2.	Практическое занятие 14. Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	
	3.	Практическое занятие 15. Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	
	4.	Практическое занятие 16. Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	
	5.	Практическое занятие 17. Анализ техники выполнения разных видов ползания, лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2	
	6.	Практическое занятие 18. Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	7.	Практическое занятие 19. Развитие опорно-двигательного аппарата, глазомера, ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре	2	
Тема 1.6. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/34	
	1.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 КК 4 КК 3
	2.	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Значение, классификация общеразвивающих упражнений. Приемы раздачи и сбора предметов. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.	1	
	3.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
	4.	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты	1	

		физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
		Практические занятия	34	
	1.	Практическое занятие 20. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*	4*	
	2.	Практическое занятие 21. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*	4*	
	3.	Практическое занятие 22. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*	4*	
	4.	Практическое занятие 23. Педагогический анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*	4*	
	5.	Практическое занятие 24. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*	4*	
	6.	Практическое занятие 25. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	4*	
	7.	Практическое занятие 26. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук*	2*	
		Итого за 3 семестр	22/60	
Учебная практика 3 семестр (аудиторная)		Виды работ	18	
	1.	Подбор упражнений для развития психофизических качеств у дошкольников.	2	ОК 01
	2.	Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов	2	ОК 02
	3.	Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики в младшей группе	2	ОК 04
	4.	Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики в средней и старшей группах	2	ОК 05 ОК 08
	5.	Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера	2	ОК 09 ПК 1.1
	6.	Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору)	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	7.	Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике (по Хуторскому А.В.)	2	ПК 1.4 КК 2
	8.	Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала	2	КК 3
	9.	Подбор упражнений для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна.	2	КК 4
		4 семестр	20/70/2к	

Тема 1.6 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста (продолжение)	Содержание		8/8	
	5.	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	6.	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подвижная игра: определение, значение, место в режиме дня. Классификация подвижных игр. Этапы подвижной игры, особенности организации и проведения с детьми разного возраста. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки . Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	ПК 1.1 КК 2 КК 3 КК 4
	7.	Дни здоровья. Значение, методика работы, содержание, планирование. Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	1	
	8.	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
	9.	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
	10	Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников. Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов. Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, настольного тенниса, городки. Методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса, футбола, хоккея. Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним и летним видам спортивных упражнений.	2	
	Практическое занятие		8	

	1.	Практическое занятие 27. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе с ограниченными возможностями здоровья*	6*	
	2.	Практическое занятие 28. Освоение элементов техники спортивных игр.	2	
Тема 1.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3 КК 4
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	2.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	1	
	Практическое занятие		2	
	1.	Практическое занятие 29. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО*	2*	
Тема 1.8 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	Содержание		4/4	ПК 1.4
	1.	Нормирование физических нагрузок: значение, регулирование, определение самочувствия детей по внешним признакам утомления. Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной активности. Организация занятий физическими упражнениями с учетом состояния здоровья обучающихся. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Организация занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция процесса физического воспитания.	4	
	Практическое занятие		4	
	1.	Практическое занятие 30. Адаптирование комплекса утренней гимнастики для дошкольников с учетом перенесенного заболевания.	2	
	2.	Практическое занятие 31. Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.9 Теоретические основы и	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02,
	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-	2	

методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		графика и календарного плана. Технология составления планов разных видов.		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1 КК 2 КК 3 КК 4
	Практическое занятие		4*	
	1.	Практическое занятие 32. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения*	4*	
Тема 1.10 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание		2/2	
	1.	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.4 КК 2 КК 4
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие 33. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	
Раздел 2.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		10/88	
Тема 2.1 Основы обучения основным движениям	Содержание		2/10	
	1.	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие		10	
	1.	Практическое занятие 34. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	2.	Практическое занятие 35. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	3.	Практическое занятие 36. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	4.	Практическое занятие 37. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	5.	Практическое занятие 38. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 2.2. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практические занятия		0/14	
	1.	Практическое занятие 39. Отработка умений в организации и проведении сюжетной <u>утренней гимнастики</u> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	2.	Практическое занятие 40. Отработка умений в организации и проведении	2	

		<u>утренней гимнастики</u> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.		
	3.	Практическое занятие 41. Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.	4	
	4.	Практическое занятие 42. Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> на воздухе (группа по выбору).	2	
	5.	Практическое занятие 43. Отработка умений в организации и проведении <u>бодрящей гимнастики после дневного сна</u> (группа по выбору).	2	
	6.	Практическое занятие 44. Отработка умений в проведении адаптированной утренней гимнастики для детей с ОВЗ (категория по выбору).	2	
Тема 2.3 Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями	Практические занятия		0/26	
	1.	Практическое занятие 45. Отработка умений в организации и проведении физкультурных занятий для детей раннего возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	2.	Практическое занятие 46. Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.	2	
	3.	Практическое занятие 47. Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно-тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	4.	Практическое занятие 48. Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	5.	Практическое занятие 49. Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей младшего возраста.	4	
	6.	Практическое занятие 50. Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей среднего возраста.	4	
	7.	Практическое занятие 51. Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей старшего возраста.	4	
	8.	Практическое занятие 52. Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями НОДА).	4	
	Консультации		2	
	Итого за 4 семестр		20/70/2к	
	Виды работ		18	
Учебная практика 4 семестр (аудиторная)		Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – 2 ч.; Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга – 2 ч.; Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2

		упражнений для детей разных возрастных групп – 2 ч. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору) – 2 ч. Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч. Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов - 2 ч. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч. Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, занятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте на учебной группе– 4 ч.;		ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
		5 семестр	8/38/2к/6ПА	
Раздел 2.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста (продолжение)			
Тема 2.3 Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями	Содержание		0/20	
	1.	Практическое занятие 53. Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями речи).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	2.	Практическое занятие 54. Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения).	4	
	3.	Практическое занятие 55. Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями слуха).	4	
	4.	Практическое занятие 56. Отработка умений в проведении и анализе физкультурного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	5.	Практическое занятие 57. Отработка умений в проведении физкультурного занятия с использованием нетрадиционных технологий.	4	
Тема 2.4. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание		2/6	
	1.	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое занятие 58. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	6	
Тема 2.5. Спортивные игры и	Содержание		2/8	
	1.	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности	2	ОК 01, ОК 02,

упражнения	включения в работу воспитателя в группах разной направленности.			ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие 59. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	
	2.	Практическое занятие 60. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 2.6. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание		4/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2
	1.	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	4	
	Практическое занятие		14	
	1.	Практическое занятие 61. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4	
	2.	Практическое занятие 62. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	
	3.	Практическое занятие 63. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	
		Консультации	2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена		6	
	Итого за 5 семестр		8/38/2к/6ПА	
	Всего по МДК 01.02		36/66/6ПА	
Учебная практика 5 семестр			36:	
Учебная практика 5 семестр (аудиторная)	Виды работ		18:	
	1.	Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	2	
	2.	Составление конспекта физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.	2	
	3.	Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4.	Составление конспекта физкультурного занятия тематического типа (по одному из видов спортивных игр).	2	
	5.	Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга	4	
Учебная практика 5 семестр (концентрированная)	Выходы в ДОО		18:	
	1.	- Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	6	

	2.	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО - Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: прогулки, подвижной игры в режиме дня и на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	6	
	3.	- Планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	6	
	4.	- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, подвижной игры; - Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры Дифференцированный зачет по УП	6	

Примерная тематика курсовых работ (проектов) Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников с ОВЗ. Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста. Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста. Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду. Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей с ОВЗ. Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей с ОВЗ. Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 КК 2 КК 3 КК 4
Производственная практика		5 семестр	72

Виды работ Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч. 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе); 14. Организация и проведение утренней гимнастики; 15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания; 16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); 19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого		
--	--	--

ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей; 21.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному; 25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения; 26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности; 27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01. 28. Конференция по итогам производственной практики – 1ч.		
Квалификационный экзамен	12	
Всего по ПМ.01	66/206/18ПА/72 УП/72 ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста -диагностика физической подготовленности -«Физкультминутка»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса: -«Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» -«Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» -«Классификация физических упражнений» -«Задачи и средства физического воспитания» -«Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» -«Классификация подвижных игр» -«Формы работы с родителями»	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: -«Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» -«Схема конспекта утренней гимнастики» -«Схема конспекта подвижной игры» -«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной	Ф

	игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) -Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	К
2.	Учебники	
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания	35
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
V.	Лабораторное оборудование	-
VI.	Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14

	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	27
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1

3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Музыкальная система: магнитола	1
10	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Логомер -2	1
2	ЦОР в виде игр	1
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2024. – 272 с.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 521 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с.
5. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2025. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Акопян, Л.В. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 528с.: ил. + DVD.
2. Арчер, К. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И. Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с.

6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>
8. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 40с.
9. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 40с.
10. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 48с.
11. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 48с.
12. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 112с.
13. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 192с.
14. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с.
15. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.
16. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 168с.
17. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. — URL: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv.pdf (дата обращения: 20.07.2024).
18. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 88с.
19. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 96с.
20. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 96с.
21. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 96с.
22. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 80с.
23. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 184с.
24. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.
25. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.
26. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.
27. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 64с.
28. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 64с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>
3. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>. – Режим доступа: по подписке.
4. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>. – Режим доступа: по подписке.
5. Государственная Академия инноваций. – URL: www.gain.ru.
6. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: www.vlados.ru.
7. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361>. – Режим доступа: по подписке.
8. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: www.detskiysad.ru.
9. Детский сайт Президента России. – URL: www.president.kremlin.ru.
10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
11. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
12. Дошкольная педагогика. – URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
14. Журнал «Курьер образования». – URL: www.courier.ru.
15. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
16. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru.
17. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» . – URL: www.auditorium.ru.
18. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393>. – Режим доступа: по подписке.
19. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство Спорт, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Народная библиотека. – URL: www.biglid.com.au.

21. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
22. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
24. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru.
25. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
26. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889>. – Режим доступа: по подписке.
27. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>. – Режим доступа: по подписке.
28. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
30. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
31. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
33. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>
34. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Основы возрастной психологии, ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей, ОП.11 Основы специальной психологии, ОП.16 Психология общения, ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Образовательная платформа «Юрайт».

–Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2-3 курсе в 3-5 семестре после изучения раздела «Теоретические основы здоровьесберегающих технологий». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике дифференцированный зачет по МДК 01.01 экзамен по МДК 01.02 квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим	

для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ дифференцированный зачет по МДК 01.01 экзамен по МДК 01.02 квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств	

	физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по МДК **(самостоятельная аудиторная работа)**

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1

... ..

Задание п

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

2. оценка «отлично» выставляется студенту, если

3. оценка «хорошо»

4. оценка «удовлетворительно»

5. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8, ...

Высокий: № 3, 9

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается.

Максимальная сумма –22 балл.

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

6. оценка «отлично» выставляется студенту, если

7. оценка «хорошо»
8. оценка «удовлетворительно»
9. оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

10. оценка «отлично» выставляется студенту, если
11. оценка «хорошо»
12. оценка «удовлетворительно»
13. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Контролируемые элементы компетенций:

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

14. оценка «отлично» выставляется студенту, если
15. оценка «хорошо»
16. оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации _____

(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

Форма проведения аттестации _____
(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

Контролируемые элементы компетенций:

Письменные контрольная работы

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

Перечень заданий (вопросов)

Вариант №... и т.д.

Критерии оценивания:

Пример:

Инструкция по проведению

Проверочная работа включает в себя ____ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Перечень вопросов:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тест

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Вариант №...

Уровни заданий:

Критерий оценивания:

* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.
Руководитель методического объединения
/_____ФИО/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы
на 20__ - 20__ учебный год

ПМ, МДК_____
(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ/ППКРС по специальности/профессии_____

Учебный план (ы) _____ **Группа (ы)** _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель _____
(ФИО)